

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 75 города Ставрополя

**КОНСПЕКТ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 5-6 ЛЕТ
«Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта»**



**УЧАСТНИКА II (ГОРОДСКОГО) ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«ВОСПИТАТЕЛЬ ГОДА РОССИИ – 2020»
В НОМИНАЦИИ
«ЛУЧШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»**

**подготовила:
Кудякова Виктория
Владимировна,
воспитатель МБДОУ ЦРР –ДС № 75
г. Ставрополя.**

г. Ставрополь, 2019 год

Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей с экономическими понятиями («деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги).

Продолжать учить разграничивать понятия, находить сходные и отличительные черты.

Продолжать учить использовать в своей речи распространенные предложения.

Развивающие:

Развивать экономическое, логическое и нестандартное мышление, кругозор.

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, обогащать словарный запас детей. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.

Развивать самостоятельное речевое творчество в диалоге, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к деньгам.

Оборудование:

- мяч
- копилка с набором разных монет и банкнот;
- изображение пластиковой карты;
- бумага и цветные карандаши.

Организация детской деятельности.

В: Здравствуйте, ребята. Сегодня на занятие к нам пришли гости. Давайте дружно поприветствуем их.

Д: Здравствуйте!

В: А еще, к нам пришел гость и с ним вы уже знакомы. Хотите узнать, кто это?

Д: Да

В: Тогда отгадайте загадку:

Он пришел из сказки к нам,

Постучал тихонько в дом,

В ярком красном колпачке —

ну, конечно, это ...

Д: Гном

В: Правильно, это гном. Давайте с ним поздороваемся!

На экране телевизора появляется гном.



Гном: Здравствуйте ребята!

Г: Ребята, я сегодня в лесу нашёл интересный предмет и принёс его вам.
Воспитатель демонстрирует копилку.

Г: Что это такое?

Д: Копилка

В: Для чего же нужна эта копилка? (*Ответы детей*)

В: Правильно, чтобы копить деньги. Мне и гному Эконому очень интересно узнать, что такое деньги? (*это такой предмет, за который можно все купить*)

- А зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Ответы детей

В: Какие замечательные ответы.

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

В: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч каждому из вас по очереди, и говорю: «для чего нам нужны деньги», а вы продолжаете. Итак, для чего нам нужны деньги:

для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (*воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?*);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (*воспитатель уточняет, что такая деятельность называется **благотворительностью***) и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций:

- Если мы едим на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.



Беседа о монетах.

В: А вам интересно узнать, что лежит в копилке? (Да) Давайте посмотрим.
Воспитатель достает монету. Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое? Правильно, монеты. Какой формы монета? (Круглая) Из какого материала монета? (Металлическая) Что еще можно сказать о монете? (звенит, можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям. Воспитатель вместе с детьми рассматривает изображения на монете.

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.
Воспитатель достаёт банкноты.

- Как можно назвать эти деньги?

- Банкноты. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

- Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором. Также рассматривают изображения на банкнотах.

Г: Ребята, хочу с вами поиграть в игру «Дополни».

Игра «Дополни»

Я буду называть признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот. Давайте попробуем!

Монета круглая, а банкнота ... (прямоугольная) Правильно, прямоугольная!

Банкнота бумажная, а монета ... (металлическая) Верно, металлическая!

Монета звенит, а банкнота ... (шуршит) Действительно, шуршит!

Монета металлическая, а банкнота ... (бумажная) Да, банкнота бумажная.

Молодцы, ребята!

В: Какая замечательная игра! Ребята, скажите, где мы носим деньги, монеты и банкноты? (*в кошельке*). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги».

- Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (*показать пластиковые карты*). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (*пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль*)

- В каждой стране у денег есть свое название: рубль (Россия), доллар (Австралия, Америка), евро (Германия, Греция), лира (Турция).

Физ.минутка «Покупка»

Мы бежали по дорожке (*бег на месте*)

Вдруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим поочередно руки в стороны*)

Где же обувь нам добыть? (*обнять щечки ладошками и покачать головой*)

Будем туфли покупать! (*потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз*)

Станем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Один (рубль), два, три, четыре (*с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка*)

Вот мы туфельки купили! (*указываем руками на обувь, выставляя на пятку то правую, то левую ногу*)

Продуктивная деятельность

В: Ребята, давайте с вами пофантазируем: придумайте и нарисуйте деньги для сказочного леса, в котором живут гном Эконом и его друзья. Вы должны придумать форму. Она может быть: круглой, как монета, или прямоугольной, как банкнота. А может быть она будет треугольной, квадратной или овальной. Подумайте, что будет нарисовано на ваших деньгах.



После выполнения задания, дети презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.

В: Ребята, кто расскажет гному, что вы придумали: монету или банкноту? Какой она формы? Что на ней изображено?

В: Гном Эконом, тебе понравились деньги, которые придумали ребята?

Г: Да, мне очень понравились ваши работы, ребята! В сказочном лесу мы обязательно будем пользоваться деньгами, которые вы нарисовали.

Г: Ребята, вы сегодня очень хорошо работали. Я приготовил для вас сюрприз. Найдете вы его в предмете, в котором можно носить и хранить деньги. А мне пора прощаться, до свидания!

В: До свидания, гном Эконом!

В: Ребята, напомните мне: в чем можно носить и хранить деньги? (В кошельке). Правильно, давайте его найдем!

Дети находят кошелек, где обнаруживают сюрприз.

Заключительная часть.

- О чем мы сегодня говорили? (*о деньгах*)
- Какие бывают деньги? (*монета и банкнота*)
- Чем отличается монета от банкноты? (*монета – металлическая, круглая, звенит; банкнота – бумажная, прямоугольная, шуршит*)
- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (*наличные деньги*).
- А безналичные деньги где у нас хранятся? (*на пластиковых картах*).